

МАСТЕР-КЛАСС: «ВЕБ-КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА»

Щербакова Жанна Владимировна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения»

Цель мастер-класса: Трансляция опыта использования технологии веб-квеста для организации самостоятельной работы студентов и формирования у них навыков критического мышления, информационной культуры и коммуникации на иностранном языке.

1. Введение

Что такое веб-квест?

Термин Web Quest был впервые предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего. Он определил веб-квест как «ориентировочную деятельность, в которой практически вся информация, используемая учащимися, происходит из ресурсов Интернета».

В переводе с английского языка Quest — это продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой. В педагогическом понимании это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Ключевая особенность веб-квеста состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять студентов бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Конечно же, студенты должны будут зайти на эти сайты в поисках необходимых сведений, однако благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов они не затеряются в Интернете и не станут бесцельно тратить время.

Классификация веб-квестов

Веб-квесты могут классифицироваться по длительности выполнения:

Краткосрочные (рассчитаны на 2-4 занятия). Цель — углубление знаний и их интеграция.

Долгосрочные (рассчитаны на длительный срок, до семестра). Цель — расширение и преобразование знаний, умение их анализировать и доказывать свою точку зрения.

Типология заданий для веб-квестов:

Пересказ (демонстрация понимания темы).

Планирование и проектирование (разработка плана или проекта на основе заданных условий).

Самопознание (любые аспекты исследования личности).

Компиляция (трансформация формата информации).

Творческое задание (создание продукта в определенном жанре).

Аналитическая задача (поиск и формулирование закономерностей).

Детектив, головоломка, таинственная история (выводы на основе противоречивых фактов).

Достижение консенсуса (выработка решения по острой проблеме).

Оценка (обоснование определенной точки зрения).

Журналистское расследование (объективное изложение информации).

Научные исследования (изучение различных явлений, открытий, фактов).

Почему эта технология актуальна сегодня?

Мы имеем дело с поколением, для которого Интернет — естественная среда обитания. Студенты воспринимают Интернет как естественное качество жизни и привыкли быть в сети. Нынешнее поколение обращается с фотографиями, видео и звуками так же, как и с текстом.

Веб-квест позволяет использовать это качество на новом уровне — как пространство для учебы и творчества.

Работа над веб-квестом позволяет эффективно формировать как общие компетенции (ОК), так и создавать основу для развития профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

В контексте ФГОС новизна веб-квеста проявляется в том, что он идеально подходит для: Формирования механизма сетевого взаимодействия, когда студенты учатся работать в команде, используя цифровые инструменты (электронная почта, совместное редактирование документов, видеоконференции). (ОК 04)

Создания условий для развития информационной культуры студента, который учится не просто находить, но анализировать, синтезировать и оценивать информацию из разных областей (ОК 02).

Интеграции предметов: немецкий язык, правила дорожного движения (ПДД) и основы права. Студенты расширяют знания во всех этих областях одновременно. (ОК 09)

Изучения технических требований к автомобилю для международных поездок (роль "Водитель") формирует понимание параметров диагностики. (ПК 1.1)

2. Практическая значимость

Практическая значимость данного веб-квеста заключается в его направленности на решение реальных учебных и воспитательных задач.

Для студентов: Это возможность применить знания немецкого языка в смоделированной, но приближенной к реальности ситуации — планировании международного автопробега. Они учатся:

самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей;

прогнозировать результаты и возможные последствия (например, сравнивая статистику ДТП и выбирая безопасный маршрут);

совершенствовать навыки общения на иностранном языке в профессионально-ориентированной сфере;

ориентироваться в информационном пространстве и использовать его для расширения сферы своей творческой деятельности.

Для преподавателя: Веб-квест выступает как эффективный инструмент методического обеспечения самостоятельной работы студентов колледжа. Он позволяет структурировать деятельность группы, перенаправить фокус с передачи знаний на организацию процесса их добывания и осмысления.

Воспитательный аспект: Работа над проектом воспитывает сознательное отношение к соблюдению ПДД. Сравнительный анализ законодательства России и Германии заставляет задуматься о культуре поведения на дороге. Студенты учатся работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий, достигать компромисса.

3. Организация работы и содержание

Данный веб-квест разработан для студентов группы ТО-32, ГАПОУ СПО СО "Артемовский колледж точного приборостроения".

Тема проекта: «Автопробег из России в Германию!»

Цель: Развитие навыков самостоятельной организации обучения с использованием новых технологий для сравнения систем безопасности дорожного движения в двух странах.

Центральное задание: Подготовить итоговый продукт (презентацию, вики-страницу, реферат или доклад), который докажет или опровергнет гипотезу: «Правила безопасности дорожного движения одинаковы в разных государствах».

Организационная структура веб-квеста на сайте проекта (<https://sites.google.com/site/projectprepodto/>):

Сайт проекта четко структурирован, что помогает студентам ориентироваться в задании. Основные разделы включают:

Главная страница: формулирует тему, цели, задачи и гипотезу исследования. Это «входной билет» для студентов, где они видят общую картину проекта.

Порядок работы: Раздел, где подробно расписаны шаги для каждой роли, сроки и требования к конечному продукту.

Роли: Страница, где для каждой из 4 ролей формулируются индивидуальные задания и даются ссылки на ресурсы.

Оценка: Раздел с четкими критериями, что делает процесс оценивания прозрачным для студентов и включает самооценку.

Заключение: Место для публикации итоговых работ, что создает эффект завершенности и возможность для взаимооценки.

Распределение заданий по ролям:

Для каждой роли разработано уникальное задание, которое вносит вклад в общий результат — проверку гипотезы:

Роль	Задача	Ключевые вопросы для исследования	Итоговый продукт
Путешественник	Разработать детальный маршрут автопробега и культурную программу	Какой оптимальный маршрут (Москва — Берлин)? Какие страны и города мы проезжаем? Какие достопримечательности стоит посетить? Где делать остановки? Какие культурные и языковые особенности нужно учесть?	Интерактивная карта маршрута с ключевыми точками, описание достопримечательностей на немецком языке, дорожный дневник (блог).
Юрист	Провести сравнительный анализ законодательства РФ и ФРГ в сфере дорожного движения.	Каковы основные источники ПДД в России и Германии? В чем сходства и различия в правилах проезда перекрестков, скоростном режиме, требованиях к водителю? Какая ответственность предусмотрена за нарушения?	Сравнительная таблица законов и правил, памятка для водителя-международника по юридическим аспектам
Полицейский	Проанализировать статистику безопасности дорожного движения и меры по ее обеспечению.	Какова статистика ДТП в России и Германии (основные причины, смертность)? Какие активные и пассивные меры безопасности применяются? Как организована работа дорожной полиции?	Аналитический отчет с графиками и диаграммами, инфографика по безопасности, «Памятка безопасности».

Водитель	Составить технический и практический план поездки с точки зрения водителя	Какие требования предъявляются к автомобилю и водителю для международной поездки (аптечка, огнетушитель, знаки, страховка, права)? Какие правила проезда границ?	Чек-лист подготовки автомобиля, дорожная карта с техническими остановками (заправки, СТО), инструкция по действиям в нестандартных ситуациях.
-----------------	---	---	---

Этапы работы конкретны и прозрачны для студентов:

1. Организационный этап: Выбор роли и объединение в микрогруппы по интересам.
2. Поисковый этап: Используя предоставленные ссылки на достоверные интернет-ресурсы, каждая группа ищет ответы на свои вопросы. Важно: список ресурсов исключает «бесцельное блуждание».
3. Аналитический этап: Группы анализируют найденную информацию, сравнивают данные по России и Германии, оформляют выводы.
4. Итоговый этап: Представление конечного результата в виде творческого продукта. Готовые работы размещаются на странице «Заключение» сайта проекта.

4. Достоверность излагаемого материала

Достоверность результатов обеспечивается несколькими факторами:

1. Четкость объекта и предмета исследования: Студенты оперируют данными из официальных источников, предоставленных в списке ресурсов.
2. Наличие проверяемой гипотезы: Мы не просто предлагаем собрать информацию, а проверить строгое утверждение: «Правила безопасности дорожного движения одинаковы в разных государствах». Такая постановка вопроса изначально нацеливает студентов на поиск доказательств и контраргументов, что исключает поверхностный подход и требует работы с достоверными источниками (тексты законов, официальная статистика).
3. Проработанность начальных требований: Студенты должны владеть базовыми навыками: настройка соединения с Интернет, поиск информации с помощью поисковых систем, сохранение найденной информации, работа в графических редакторах и редакторе презентаций PowerPoint. Это гарантирует техническую выполнимость проекта.
4. Обоснованность критериев оценки: Прозрачная система оценки, включающая самооценку студента и оценку преподавателя по четким критериям:
 - Понимание задания.
 - Полнота и качество выполнения.
 - Результат работы (его соответствие заявленным требованиям).
 - Уровень владения английским языком (в устной презентации и письменных материалах).
 - Творческий подход и оригинальность.
 Это позволяет объективно измерить достижение заявленных метапредметных, личностных и предметных результатов.

5. Выводы

Подводя итог, можно сделать следующие выводы об эффективности применения веб-квеста «Автопробег из России в Германию!»:

1. Технология работает на опережение: Веб-квест формирует у студентов не просто знания о ПДД двух стран, а универсальные учебные действия — умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, критически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.

2. Обеспечивается межпредметная связь: Проект успешно интегрирует немецкий язык, специализированные предметы (ПДД, устройство автомобиля), историю, право и информатику, показывая их практическое применение в реальной жизненной ситуации.

3. Реализуется субъектная позиция студента: Студент из пассивного слушателя превращается в активного исследователя, «путешественника», берущего на себя ответственность за общий результат команды. Формируются навыки работы в команде и достижения компромисса.

4. Подтверждение/опровержение гипотезы: В ходе работы студенты приходят к выводу, что, несмотря на унификацию на основе международных соглашений, правила дорожного движения имеют национальные особенности, отражающие историю, культуру, географические и климатические условия страны. Это опровергает первоначальную гипотезу и делает исследование по-настоящему ценным, так как студенты не подтверждают заранее известный ответ, а открывают новое знание самостоятельно.

5. Продукт готов к использованию: Данная модель веб-квеста, реализованная на платформе Google Sites, может быть легко адаптирована под любую другую тему и специальность, тиражирована в педагогической практике колледжа. Использование сервисов Google (Docs, Sites) позволяет организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Таким образом, веб-квест выступает не просто как дань моде, а как мощный, методически обоснованный инструмент, позволяющий достичь комплекса современных образовательных результатов в увлекательной и значимой для студентов форме.

Список литературы и ссылок

Основная литература и источники для разработки веб-квеста:

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>

2. Додж Б. Веб-квесты как стратегия обучения. Статья на образовательном портале Университета Сан-Диего. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://webquest.org/> (на английском языке)

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности студентов // Вопросы Интернет-образования. - 2002. - № 7. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_07/cd_site/articles/art_1_6.htm

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

5. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О безопасности дорожного движения". - Доступ из справочно-правовой системы "КонсультантПлюс".

6. Straßenverkehrs-Ordnung (StVO) - Правила дорожного движения Германии. Официальный текст на немецком языке доступен на портале Bundesministerium der Justiz: [www.gesetze-im-internet.de/](<https://www.gesetze-im-internet.de/>)

Интернет-ресурсы, используемые в веб-квесте (примерный список для размещения на сайте проекта):

7. Сайт проекта веб-квеста: Автопробег из России в Германию. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/projectprepodo/>

8. Госавтоинспекция МВД России. Официальный сайт. Статистика ДТП, правила, памятки. - Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/>

9. ПДД РФ (Правила дорожного движения Российской Федерации). Актуальная редакция на сайте КонсультантПлюс или других правовых порталах. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/

10. ADAC (Allgemeiner Deutsche Automobil-Club). Официальный сайт крупнейшего немецкого автомобильного клуба. Информация о ПДД, советы путешественникам, новости. - Режим доступа: <https://www.adac.de/>

11. Bundesministerium für Digitales und Verkehr. Официальный сайт Федерального министерства цифровых технологий и транспорта Германии. Статистика, законодательство. - Режим доступа: <https://www.bmvi.de/>

12. Сервисы Google для образования:

Google Sites: <https://sites.google.com/>

Google Документы, Презентации: <https://docs.google.com/>